Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15 Советского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно – научного цикла Протокол № 1 от «28» августа 2024г. Руководитель МО _____ /_Богданова О.А.	«Согласовано» Методист _____/ А.С. Ионова «30» августа 2024г.	Утверждена директором МОУ СШ № 15 приказ от 30.08.2024г.№01-12/165

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для уровня среднего общего образования (10-11 классов) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе Примерной программы по предмету «Индивидуальный проект», основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №15, Рабочей программы для общеобразовательных учреждений, Примерных рабочих программ элективных курсов для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. -М. : Просвещение, 2019. - 187 с.- (Профильная школа).

Учебно-методический комплекс под редакцией М. В. Половковой представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся на формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.
Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

В ходе изучения учебного предмета учащиеся получают возможность достичь необходимых предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. Программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

Планируемые предметные результаты для 10 класса:

Учащийся научится:

-давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

-реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования
-выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного

исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;
-проводить собственное исследование, а именно – самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения
- сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
-использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.
-осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социально- экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;
-оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;
-ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
-сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

Формы организации учебных занятий:

лекции, семинары, практикумы, беседы, самостоятельные работы, практические работы, диалоги, фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений.

Виды учебной деятельности:

практические работы; работы со статистическим материалом; участие в научно – практических конференциях; участие в конкурсах проектов по предмету; различные виды публичных выступлений, презентации познавательной и практической деятельности.

Формы контроля:

отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание учебного предмета

класс	Название раздела	Содержание раздела
10 класс	Культура исследования и проектирования	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.
	Самоопределение. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

	Замысел проекта	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта.Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
	Условия реализации проекта	Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.
	Трудности реализации проекта	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления. Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.
	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ ПП	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1.	Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.	1		
2.	Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).	1		
3.	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1		
4.	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации	1		
5.	Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.	1		
6.	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.	1		
7.	Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.	1		
8.	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.	1		
9.	Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.	1		
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1		
11.	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1		

12.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		
13.	Формируем отношение к проблемам.	1		
14.	Знакомимся с проектными движениями.	1		
15.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования	1		
16.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1		
17.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1		
18.	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1		
19.	Роль акции в реализации проектов.	1		
20.	Ресурсы и бюджет проекта.	1		
21.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1		
22.	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1		
23.	Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.	1		
24.	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1		
25.	Модели и способы управления проектами.	1		
26.	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1		
27.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1		
28.	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
29.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
30.	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1		
31.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и	1		

	возможности продвижения проектов в социальных сетях.			
32.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1		
33.	Оценка проекта сверстников. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1		
34.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.	1		